

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Глазовская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым
(МБОУ Глазовская СОШ)

ПРИКАЗ

03.12.2024

№ 430

**Об итогах проведения диагностических работ
в 8-9 классах по функциональной грамотности
в 2024 – 2025 учебном году**

Во исполнение письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22.10.2024 г. № 6238/01-15, пунктов 3.2.1., 3.2.2., 3.2.5 Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2024/2025 учебный год, утверждённого приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым, на 2024/2025 учебный год, утверждённого приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 11.10.2024 г., приказа МБОУ Глазовская СОШ от 06.11.2024 г. № 409 в 8-9 классах были проведены диагностические работы по читательской, математической, естественнонаучной грамотности на платформе РЭШ (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности).

ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

	Всего	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ в 8 КЛАССЕ - 2023. Приняли участие 19 учащихся - 100%						
Читательская грамотность	19	0 – 0%	1 – 5,3%	6 – 31,6%	7 – 36,8 %	5 – 26,3%
Математическая грамотность	19	2 – 10,5%	0 – 0%	2 – 10,5%	8 – 42,2%	7 – 36,8%
Естественнонаучная грамотность	19	1 - 5,3%	2 – 10,5%	13 – 68,4%	3 – 15,8%	0
ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ в 9 КЛАССЕ - 2023. Приняли участие 8 учащихся - 100%						
Читательская грамотность	8	0	0	2 - 25%	6 – 75%	0
Математическая грамотность	8	0	0	5 – 62,5%	0	3 – 37,5:
Естественнонаучная грамотность	8	0	1 – 12,5%	7 – 87,5%	0	0

По итогам мониторинга составлена Аналитическая справка (прилагается)

На основании Аналитической справки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Абжеловой А.Д.

1.1. В срок до 30.12.2024 года рассмотреть итоги анализа на совещании при директоре

1.2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, организовать мастер-классы, открытые уроки,

направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам в срок до 30.12.2024 года:

2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.

2.2. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

Учителям – предметникам в течение года

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

3.3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

3.4. Учить оценивать объективность, надежность источника информации, понимать смысловую структуру текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в тексте.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; включать задания на умения преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры); использовать формулу для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.

5. По развитию естественнонаучной грамотности на уроках химии, биологии, физики:

5.1. постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

5.2. включать задания на умения:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы,
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса,
- распознавать и формулировать цель данного исследования.
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

Директор школы

Лейман Л.Е.

С приказом ознакомлены:

ФИО	Подпись	ФИО	Подпись
Абжелова А.Д.		Антонова Н.Б.	
Алиева С.Р.		Абжелова Ф.А.	
Брусенцов В.В.		Гордиенко В.А.	
Белявский С.В.		Абселямова Н.Э.	
Жукова В.В.		Кудрицкая Я.А.	
Ильницкая И.В.		Карапетян Т.А.	
Кравец О.Д.		Чернокалова Е.А.	
Сагайдак Н.Н.		Яковенко А.В.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Глазовская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ В 8-9 КЛАССАХ
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 2024 - 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Во исполнение письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22.10.2024 г. № 6238/01-15, пунктов 3.2.1., 3.2.2., 3.2.5 Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2024/2025 учебный год, утверждённого приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым, на 2024/2025 учебный год, утверждённого приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 11.10.2024 г., приказа МБОУ Глазовская СОШ от 06.11.2024 г. № 409 в 8-9 классах были проведены диагностические работы по читательской, математической, естественнонаучной грамотности на платформе РЭШ (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности).

ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

	Всего	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ в 8 КЛАССЕ - 2023. Приняли участие 19 учащихся - 100%						
Читательская грамотность	19	0 – 0%	1 – 5,3%	6 – 31,6%	7 – 36,8 %	5 – 26,3%
Математическая грамотность	19	2 – 10,5%	0 – 0%	2 – 10,5%	8 – 42,2%	7 – 36,8%
Естественнонаучная грамотность	19	1 - 5,3%	2 – 10,5%	13 – 68,4%	3 – 15,8%	0
ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ в 9 КЛАССЕ - 2023. Приняли участие 8 учащихся - 100%						
Читательская грамотность	8	0	0	2 - 25%	6 – 75%	0
Математическая грамотность	8	0	0	5 – 62,5%	0	3 – 37,5:
Естественнонаучная грамотность	8	0	1 – 12,5%	7 – 87,5%	0	0

**АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

8 КЛАСС МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 17

Участник	Балл	% выполнен	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Работа 1	14	82,35	Повышенный	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
Работа 2	6	35,29	Низкий	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Работа 3	16	94,12	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Работа 4	12	70,59	Повышенный	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Работа 5	14	82,35	Повышенный	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Работа 6	15	88,24	Высокий	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Работа 7	10	58,82	Средний	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
Работа 8	12	70,59	Повышенный	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
Работа 9	16	94,12	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Работа 10	7	41,18	Средний	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
Работа 11	15	88,24	Высокий	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Работа 12	17	100,00	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Работа 13	8	47,06	Средний	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Работа 14	14	82,35	Повышенный	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
Работа 15	13	76,47	Повышенный	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
Работа 16	11	64,71	Повышенный	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
Работа 17	10	58,82	Средний	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
Работа 18	8	47,06	Средний	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 19	10	58,82	Средний	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы	% выпол
1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100
2	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	74
3	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	89
4	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	84
5	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	95
6	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	53
7	Определять наличие/отсутствие информации	1	63
8	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	74
9	Находить и извлекать одну единицу информации	1	53
10	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	63
11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	58
12	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	89

13	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	63
14	Находить и извлекать одну единицу информации	1	63
15	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	42
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	63

9 КЛАСС МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 21

Участник	балл	% выполн	Уровень сформир ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Работа 1	13	61,90	Повышенный	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	2	2	1	1	0
Работа 2	12	57,14	Повышенный	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	2	2	1	0	1	0
Работа 3	13	61,90	Повышенный	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0
Работа 4	16	76,19	Повышенный	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	2	2	2	1	1	0
Работа 5	16	76,19	Повышенный	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	2	2	2	1	1	0
Работа 6	12	57,14	Повышенный	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1
Работа 7	11	52,38	Средний	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0
Работа 8	9	42,86	Средний	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы	Процент выполнения
1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	75
2	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	50
3	Делать выводы на основе сравнения данных	1	50
4	Находить и извлекать одну единицу информации	1	13
5	Делать выводы на основе сравнения данных	1	0
6	Соотносить графическую и вербальную информацию	2	69
7	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	44
8	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	0
9	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	88
10	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	100
11	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	2	94
12	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	2	63
13	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	88
14	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	75
15	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	1	100
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	13

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

8 КЛАСС

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 14

Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
Работа 1	7	50,00	Средний	1	1	2	2	1	0	0	0
Работа 2	14	100,00	Высокий	1	2	2	2	1	2	2	2
Работа 3	11	78,57	Повышенный	0	2	2	1	1	2	2	1
Работа 4	7	50,00	Средний	1	2	1	1	1	1	0	0
Работа 5	9	64,29	Повышенный	1	2	1	1	1	2	0	1
Работа 6	13	92,86	Высокий	1	2	2	2	1	2	2	1
Работа 7	13	92,86	Высокий	1	2	2	2	1	2	2	1
Работа 8	11	78,57	Повышенный	1	2	2	1	1	2	0	2
Работа 9	0	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 10	10	71,43	Повышенный	1	2	1	2	0	2	2	0
Работа 11	10	71,43	Повышенный	1	2	2	1	1	2	0	1
Работа 12	11	78,57	Повышенный	1	2	2	2	1	2	0	1
Работа 13	14	100,00	Высокий	1	2	2	2	1	2	2	2
Работа 14	1	7,14	Недостаточный	0	0	0	0	0	1	0	0
Работа 15	14	100,00	Высокий	1	2	2	2	1	2	2	2
Работа 16	11	78,57	Повышенный	1	2	2	0	1	2	1	2
Работа 17	12	85,71	Высокий	1	2	2	2	1	2	2	0
Работа 18	10	71,43	Повышенный	1	2	2	0	1	2	0	2
Работа 19	12	85,71	Высокий	1	2	2	2	1	2	2	0

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы	% выполнения
1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	84
2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	87
3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	82
4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	66
5	Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	84
6	Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	84
7	Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	50
8	Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	47

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

9 КЛАСС

Максимальный балл – 14

Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
Работа 1	8	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
Работа 2	12	85,71	Высокий	2	1	2	2	1	1	2	1
Работа 3	14	100,00	Высокий	2	1	2	2	1	2	2	2
Работа 4	8	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
Работа 5	8	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
Работа 6	7	50,00	Средний	2	0	0	2	1	0	2	0
Работа 7	13	92,86	Высокий	2	1	2	2	1	1	2	2
Работа 8	8	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения
1	Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами	2	100
2	Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные	1	88
3	Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул	2	38
4	Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии	2	100
5	Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях	1	100
6	А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов	2	25
7	Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии	2	100
8	Применять свойства чисел, делимость нацело	2	31

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

8 КЛАСС

Максимальный балл – 11

Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Работа 1	5	45,45	Средний	0	1	1	0	1	1	0	0	1
Работа 2	6	54,55	Средний	0	1	1	1	1	1	0	0	1
Работа 3	4	36,36	Низкий	0	1	1	0	1	1	0	0	0
Работа 4	5	45,45	Средний	1	1	0	1	0	1	0	0	1
Работа 5	5	45,45	Средний	0	1	0	0	1	1	0	1	1
Работа 6	5	45,45	Средний	1	1	0	0	1	1	0	0	1
Работа 7	8	72,73	Повышенный	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Работа 8	6	54,55	Средний	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Работа 9	6	54,55	Средний	1	1	1	0	1	1	0	0	1
Работа 10	5	45,45	Средний	1	1	1	0	0	1	0	0	1
Работа 11	1	9,09	Недостаточный	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Работа 12	6	54,55	Средний	1	1	1	0	1	1	0	0	1
Работа 13	4	36,36	Низкий	0	0	1	0	1	1	0	0	1
Работа 14	6	54,55	Средний	1	1	1	0	1	1	0	0	1
Работа 15	5	45,45	Средний	0	1	1	0	1	1	0	0	1
Работа 16	6	54,55	Средний	1	1	1	0	1	1	0	0	1
Работа 17	5	45,45	Средний	0	1	1	0	1	1	0	0	1
Работа 18	7	63,64	Повышенный	1	1	1	1	1	1	0	0	1
Работа 19	7	63,64	Повышенный	1	1	1	1	1	1	0	0	1

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения
1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	53
2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	89
3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	79
4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	13
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	84
6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	100
7	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0
8	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	8
9	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	89

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

9 КЛАСС:

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 17

Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Работа 1	9	52,94	Средний	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1
Работа 2	8	47,06	Средний	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Работа 3	7	41,18	Средний	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1
Работа 4	3	17,65	Низкий	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Работа 5	8	47,06	Средний	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0
Работа 6	7	41,18	Средний	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1
Работа 7	7	41,18	Средний	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1
Работа 8	9	52,94	Средний	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	1

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения
1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	25
2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	100
3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0
4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	19
5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	75
6	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	63
7	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0
8	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0
9	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	100
10	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	81
11	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	75
12	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	44

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

8 КЛАСС:

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;
- Находить и извлекать одну единицу информации.

9 КЛАСС:

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- Находить и извлекать одну единицу информации;
- Делать выводы на основе сравнения данных.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

8 КЛАСС:

- Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы;
- Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину.

9 КЛАСС:

- Применять свойства чисел, делимость нацело;
- Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков;
- Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов;
- Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

8 КЛАСС:

- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

9 КЛАСС:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора по УВР Абжеловой А.Д.

- 1.1. В срок до 30.12.2024 года рассмотреть итоги анализа на совещании при директоре
- 1.2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам в срок до 30.12.2024 года:

- 2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
- 2.2. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

Учителям – предметникам в течение года

4. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- 3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- 3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- 3.3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

3.4. Учить оценивать объективность, надежность источника информации, понимать смысловую структуру текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в тексте.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; включать задания на умения преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры); использовать формулу для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.

5. По развитию естественнонаучной грамотности на уроках химии, биологии, физики:

5.1. постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

5.2. включать задания на умения:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы,
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса,
- распознавать и формулировать цель данного исследования.
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

Заместитель директора по УВР

Абжелова А.Д.